

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Escuela primaria Daniel J. Flood		5152
Dirección 1		
Calle Washington Norte 565		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Wilkes-Barre	Pensilvania	18705
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Brian Costello		brian.costello@wbasd.k12.pa.us
Nombre principal		
Anthony Khalife		
Correo electrónico principal		
akhalife@wbasd.k12.pa.us		
Número de teléfono principal		Extensión principal
5708267245		
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar
Anthony Khalife		akhalife@wbasd.k12.pa.us

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Robert Makaravage	Administrador	Edificio de administración	rmakaravage@wbasd.k12.pa.us
Marlena Nockley	Director de la escuela	Inundación de Dan	mnockley@wbasd.k12.pa.us
Michele Williams	Director de Programas Federales y Estatales	Edificio de administración	mwilliams@wbasd.k12.pa.us
Sandy Atherton	Jefe de Departamento de Título 1	Edificio de administración	satherton@wbasd.k12.pa.us
Mara Vitali	Consejero de orientación	Inundación de Dan	mvitali@wbasd.k12.pa.us
María Jo Petlock	Líder de alfabetización de Dan Flood	Inundación de Dan	mpetlock@wbasd.k12.pa.us
Thomas Zelinka	Supervisor del plan de estudios de ELA K-2	Edificio de administración	tzelinak@wbasd.k12.pa.us
Maureen Dolan	Profesor de primaria: Dan Flood	Inundación de Dan	mdolan@wbasd.k12.pa.us
Stephanie Marino	Profesor de nivel intermedio: Dan Flood	Inundación de Dan	smarino@wbasd.k12.pa.us
Lori Ohrin	Profesor de primaria: Dan Flood	Inundación de Dan	lohrin@wbasd.k12.pa.us
Kelly Jackson	Profesor de inglés como segundo idioma: Dan Flood	Inundación de Dan	kjackson@wbasd.k12.pa.us
María Grace Walkowiak	Profesor de primaria: Dan Flood	Inundación de Dan	mwalkowiak@wbasd.k12.pa.us
Melissa Watkins	Maestro	Inundación de Dan	mwatkins@wbasd.k12.pa.us
Jenny Sosa	Padre de Dan Flood	Inundación de Dan	sosajenny82@yahoo.com
Annette Delassandro	Profesor de educación especial de nivel intermedio	Inundación de Dan	adelassandro@wbasd.k12.pa.us
Dra. Leah Zigmund	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	lzigmund@wbasd.k12.pa.us
Sra. Margo Serafini	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	mserafini@wbasd.k12.pa.us
El señor Sean Flynn	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	sflynn@wbasd.k12.pa.us
Chris Hetkowski Pastor de la LCBC	Miembro de la comunidad	Miembro de la comunidad LCBC	chrishetkowski@lcbcchurch.com

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

La visión de la escuela primaria Dan Flood es trabajar juntos como comunidad para construir un ambiente seguro, respetuoso y enriquecedor enfocado en maximizar la sensación de bienestar y las habilidades de cada estudiante para el aula y la vida.

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

Verdadero K	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Falso 6
Falso 7	Falso 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el crecimiento académico anual del grupo de todos los estudiantes en Matemáticas obtuvo un puntaje del 91,0 %, lo que estuvo por encima del promedio estatal del 75,3 % en el cumplimiento de las expectativas.	Puntuación de crecimiento académico: Todos los grupos de estudiantes: 91,0 Promedio estatal: 75,3
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el 100 % de todos los estudiantes del grupo de ciencias cumplieron con el estándar, demostrando crecimiento.	Puntuación de crecimiento académico: Todos los grupos de estudiantes: 100.0
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el crecimiento académico anual del grupo de todos los estudiantes en ELA fue del 100,0 %, lo que estuvo por encima del promedio estatal del 75,0 % en el cumplimiento de las expectativas.	Puntuación de crecimiento académico: Todos los grupos de estudiantes: 100,0 Promedio estatal: 75,0
Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el objetivo provisional/meta de mejora en preparación profesional, pero tuvo un aumento del 56,7 % en 2021-2022 al 81,9 % en 2022-2023.	Todos los grupos de estudiantes: 21-22 56,7% a 2022-2023 81,9% Hispanos: 21-22 62,9% a 2022-2023 80,4% Económicamente desfavorecidos: 21-22 56,7% a 2022-2023 82,1% Estudiantes con discapacidades: 21-22 35,5% a 2022-2023 71,4%
Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el objetivo provisional/meta de mejora en matemáticas, pero tuvo un aumento en estudiantes competentes y avanzados del 14,4 % en 20-21, 22,2 % en 21-22 y 24,2 % en 22-23.	Todos los grupos de estudiantes en matemáticas: 2020-2021: 14,4 % 2021-2022: 22,2 % 2022-2023: 24,2 %

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes alcanzó un 36,3 % de competencia y nivel avanzado, pero no alcanzó la	ELA Todos los grupos de estudiantes: 2021-2022: 26,3% 2022-2023: 36,3%

meta provisional/objetivo de mejora en ELA. Además, el grupo de todos los estudiantes con nivel avanzado y nivel competente aumentó del 26,3 % en 2021-22 al 36,3 % en 2022-2023.	
Según el Índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes en matemáticas tuvo un 24,2 % de dominio y avance y no alcanzó la meta/objetivo provisional de mejora, pero aumentó del 22,2 % en 21-22 al 24,32 % en 2022-2023.	Matemáticas Todos los grupos de estudiantes: 2021-2022: 22,2% 2022-2023: 24,2%
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, con un 81,9 %, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el punto de referencia de estándares profesionales del 89,6 %, pero aumentó del 56,7 % en 2021-2022.	Todos los grupos de estudiantes: 2021-2022 56,7 % a 2022-2023 81,9 % Hispanos: 2021-2022 62,9 % a 2022-2023 80,4 % Económicamente desfavorecidos: 2021-2022 56,7 % a 2022-2023 82,1 % Estudiantes con discapacidades: 2021-2022 35,5 % a 2022-2023 71,4 %
Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, con un 56,6 %, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el punto de referencia de asistencia regular del 73,9 %, pero también disminuyó del 87,4 % en 2021-2022.	Todos los grupos de estudiantes: 2021-2022 87,4 % a 2022-2023 56,6 % Hispanos: 2021-2022 88,1 % a 2022-2023 57,4 % Económicamente desfavorecidos: 2021-2022 86,2 % a 2022-2023 56,2 % Estudiantes con discapacidades: 2021-2022 81,3 % a 2022-2023 44,8 % Estudiantes de inglés: 2021-2022 83,3 % a 2022-2023 70,5 % Blancos: 2021-2022 89,2 % a 2022-2023 57,3 % Negros: 2021-2022 81,3 % a 2022-2023 44,8% 2 o más carreras: 2021-2022 85,2% a 2022-2023 50,0%

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, los subgrupos de ESSA (negros, hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos) en ELA indicaron que estos grupos aumentaron su desempeño con respecto al año anterior, pero no alcanzaron el objetivo provisional/objetivo de mejora. Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés	Comentarios/Observaciones notables Todos los grupos de estudiantes: 21-22 26,3% a 2022-2023 36,3% Hispanos: 21-22 26,5% a 2022-2023 37,2% De escasos recursos económicos: 21-22 24,8% a 2022-2023 35,6% 2 o más razas: 21-22 34,8% a 2022-2023 50,0% Negros: 21-22 21,1% a 2022-2023 22,2% Blancos: 21-22 25,5% a 2022-2023 40,8%
Indicador Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, los subgrupos de ESSA (hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos) en matemáticas indicaron que estos grupos aumentaron su desempeño con respecto al año anterior, pero no alcanzaron el objetivo provisional/objetivo de mejora.	Comentarios/Observaciones notables Todos los grupos de estudiantes: 21-22 22,2% a 2022-2023 24,2% Hispanos: 21-22 24,5% a 2022-2023 28,7% Económicamente desfavorecidos: 21-22 24,8% a 2022-2023 35,6% Blancos: 21-22 17,0% a 2022-2023 22,4%

Subgrupos de estudiantes de ESSA Hispano, blanco, económicamente desfavorecido	
Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones notables
Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones notables

Desafíos

Indicador Según los datos del Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hacen referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de estudiantes con discapacidades en matemáticas disminuyó del 12,5 % en 2021-2022 al 9,1 % en 2022-2023 y estuvo significativamente por debajo del promedio estatal del 38,3 %. Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables 2021-2022: Estudiantes con discapacidades: 12,5 % 2022-2023: Estudiantes con discapacidades: 9,1 % Los estudiantes de apoyo al aprendizaje fueron transferidos a un programa de Dan Flood en función de las necesidades del distrito escolar y la eliminación del programa que se les brindaba en la escuela anterior. Esta transición ha afectado en gran medida nuestros datos generales/subgrupos en estudiantes con discapacidades en ELA y matemáticas y también significativamente en la asistencia y la preparación profesional.
Indicador Según los datos del Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hacen referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de estudiantes con discapacidades en ELA disminuyó del 10,8 % en 2021-2022 al 10,4 % en 2022-2023 y estuvo significativamente por debajo del promedio estatal del 54,5 %. Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables 2021-2022: Estudiantes con discapacidades: 10,8 % 2022-2023: Estudiantes con discapacidades: 10,4 % Apoyo al aprendizaje Los estudiantes fueron transferidos a un programa de Dan Flood en función de las necesidades del distrito escolar y la eliminación del programa que se les brindaba en la escuela anterior. Esta transición ha afectado en gran medida nuestros datos generales/subgrupos de estudiantes con discapacidades en ELA y matemáticas y también significativamente en la asistencia y la preparación profesional.
Indicador Según los datos del Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hacen referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de estudiantes con discapacidades en asistencia regular disminuyó del 81,3 % en 2021-2022 al 44,8 % en 2022-2023 y estuvo significativamente por debajo del promedio estatal del 54,5 %. Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables 2021-2022: Estudiantes con discapacidades: 81,3 % 2022-2023: Estudiantes con discapacidades: 44,8 % Apoyo al aprendizaje Los estudiantes fueron transferidos a un programa de Dan Flood en función de las necesidades del distrito escolar y la eliminación del programa que se les brindaba en la escuela anterior. Esta transición ha afectado en gran medida nuestros datos generales/subgrupos de estudiantes con discapacidades en ELA y matemáticas y también de manera significativa en la asistencia y la preparación profesional.

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el crecimiento académico anual del grupo de todos los estudiantes en ELA fue del 100,0 %, lo que estuvo por encima del promedio estatal del 75,0 % en el cumplimiento de las expectativas.
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el crecimiento académico anual del grupo de todos los estudiantes en Matemáticas obtuvo un puntaje del 91,0 %, lo que estuvo por encima del promedio estatal del 75,3 % en el cumplimiento de las expectativas.
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el 100 % de todos los estudiantes del grupo de ciencias cumplieron con el estándar, demostrando crecimiento.
Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el objetivo provisional/meta de mejora en preparación profesional, pero tuvo un aumento del 56,7 % en 2021-2022 al 81,9 % en 2022-2023.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes alcanzó un 36,3 % de competencia y nivel avanzado, pero no alcanzó la meta provisional/objetivo de mejora en ELA. Además, el grupo de todos los estudiantes avanzados y competentes aumentó del 26,3 % en 2021-22 al 36,3 % en 2022.
Según el Índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes en matemáticas tuvo un 24,2 % de dominio y avance y no alcanzó la meta/objetivo provisional de mejora, pero aumentó del 22,2 % en 21-22 al 24,32 % en 2022-2023.
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, con un 81,9 %, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el punto de referencia de estándares profesionales del 89,6 %, pero aumentó del 56,7 % en 2021-2022.
Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, con un 56,6 %, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el punto de referencia de asistencia regular del 73,9 %, pero también disminuyó del 87,4 % en 2021-2022.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Según Exact Path Reading (Edmentum), a julio de 2024, los datos disponibles para el año escolar 2022-2023 indicaron que los estudiantes de Dan Flood en los grados 3.º a 5.º mostraron un crecimiento en el rango de percentil del 3 % al 13 % en el percentil 75.º al 99.º y del 11 % al 18 % en el percentil 50.º al 74.º.	2022-2023 Lectura de ruta exacta Grado 3 Diagnóstico n.º 1 Diagnóstico n.º 2 1.º a 24.º 65 % 35 % 25.º a 49.º 21 % 12 % 50.º a 74.º 12 % 20 % 75.º a 99.º 3 % 32 % Grado 4 Diagnóstico n.º 1 Diagnóstico n.º 2 1.º a 24.º 58 % 30 % 25.º a 49.º 24 % 33 % 50.º a 74.º 14 % 21 % 75.º a 99.º 4 % 16 %
Programas de Dan Flood	Tutoría después de la escuela RAISE Tutoría después de la escuela en Kings College y Misericordia University Tutoría para niños de todas las edades
Según Acadience Learning Online (Dibels) y Amplify y para el año escolar 2022-2023, los estudiantes de K, 1.º y 2.º avanzaron de BOY a EOY utilizando la prueba de evaluación de referencia.	2023-2024 Acadience Learning Online/Amplify (Dibels): Grado NIÑO MOY EOY K 26 % 45 % 68 % 1 51 % 42 % 53 % 2 50 % 49 % 54 % 2022-2023 Acadience Learning Online (Dibels): Grado NIÑO MOY EOY K 15 % 47 % 80 % 1 43 % 42 % 47 % 2 42 % 46 % 53 %
Según Imagine Learning and Literacy, para el año escolar 2023-2024, los estudiantes de K, 1.º y 2.º avanzaron de BOY a EOY utilizando la prueba de evaluación de referencia.	2023-2024 Imagine el aprendizaje y la alfabetización Grado NIÑO EOY K 40% 66% 1.º 7% 48% 2.º 9% 38%
Dan Flood continuará implementando los nuevos programas de lectura, año 3, para el año escolar 2024-2025. El programa para los grados K a 2 será "Superkids" y para los grados 3 a 5 será "Open Court".	Año 3 de implementación del "programa de lectura Superkids y Open Court" para el año escolar 2024-2025.
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de 4.º grado indicaron que, en general, los estudiantes progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en ELA. El porcentaje de estudiantes en el 90 al 100 por ciento pasó del 0 % al 5,2 % y del 70 al 89 por ciento pasó del 21,1 % al 47,9 %.	ELA Grado 4 NIÑO EOY 90 a 100 0,0 % 5,2 % 70 a 89 21,1 % 47,9 % 60 a 69 12,6 % 13,5 % 60 y menos 66,3 % 33,3 %
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de quinto grado indicaron que, en general, los estudiantes progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en ELA. El porcentaje de estudiantes en el 90 al 100 por ciento pasó del 0 % al 3,2 % y del 70 al 89 por ciento pasó del 19,7 % al 56,5 %.	ELA Grado 5 NIÑO EOY 90 a 100 0,0 % 3,2 % 70 a 89 19,7 % 56,5 % 60 a 69 24,2 % 16,1 % 60 y menos 56,1 % 24,2 %
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de tercer grado indicaron que, en general, los estudiantes no progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en ELA. El porcentaje de estudiantes en el 90 al 100 por ciento pasó del 4,9 % al 0,0 % y del 70 al 89 por ciento pasó del 27,9 % al 27,7 %.	ELA Grado 3 NIÑO EOY 90 a 100 4,9 % 0,0 % 70 a 89 27,9 % 27,7 % 60 a 69 9,8 % 26,2 % 60 y menos 57,4 % 46,2 %

Resumen de lengua y literatura inglesa

Fortalezas

Según Exact Path Reading (Edmentum), a julio de 2024, los datos disponibles para el año escolar 2022-2023 indicaron que los estudiantes de Dan Flood en los grados 3.º a 5.º mostraron un crecimiento en el rango de percentil del 3 % al 13 % en el percentil 75.º al 99.º y del 11 % al 18 % en el percentil 50.º al 74.º.
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de 4.º grado indicaron que, en general, los estudiantes progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en ELA. El porcentaje de estudiantes en el 90 al 100 por ciento pasó del 0 % al 5,2 % y del 70 al 89 por ciento pasó del 21,1 % al 47,9 %.

Desafíos

Según Exact Path Reading (Edmentum), a julio de 2024, los datos disponibles para el año escolar 2022-2023 indicaron que los estudiantes de Dan Flood en los grados 3.º a 5.º mostraron un crecimiento en el rango percentil del 3 % al 13 % en el percentil 75.º al 99.º y del 11 % al 18 % en el percentil 50.º al 74.º. Aunque mostraron un crecimiento en el rango percentil, el 69 % de los estudiantes se encuentran en el rango percentil 49 % y por debajo.
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de tercer grado indicaron que, en general, los estudiantes no progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en ELA. El porcentaje de estudiantes en el 90 al 100 por ciento pasó del 4,9 % al 0,0 % y del 70 al 89 por ciento pasó del 27,9 % al 27,7 %.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Según Exact Path Math (Edmentum), a julio de 2024, los datos disponibles para el año escolar 2022-2023 indicaron que los estudiantes de Dan Flood en los grados 3.º a 5.º mostraron un crecimiento en el rango de percentil del 0 % al 9 % en el percentil 75.º al 99.º y del 4 % al 19 % en el percentil 50.º al 74.º. Aunque mostraron un crecimiento en el rango de percentil, el 72 % de los estudiantes se encuentran en el rango de percentil 49 % o por debajo.	2022-2023 Exact Path Math Grado K Diagnóstico n.º 1 Diagnóstico n.º 2 1.º a 24.º 94 % 48 % 25.º a 49.º 6 % 28 % 50.º a 74.º 0 % 17 % 75.º a 99.º 3 % 7 % Grado 1 Diagnóstico n.º 1 Diagnóstico n.º 2 1.º a 24.º 89 % 36 % 25.º a 49.º 8 % 39 % 50.º a 74.º 4 % 17 % 75.º a 99.º 0 % 8 % Grado 2 Diagnóstico n.º 1 Diagnóstico n.º 2 1.º a 24.º 83 % 48 % 25.º a 49.º 11 % 24 % 50.º a 74.º 6 % 22 % 75.º a 99.º 0 % 7 % Grado 3 Diagnóstico n.º 1 Diagnóstico n.º 2 1.º a 24 83% 43% 25 a 49 15% 29% 50 a 74 2% 17% 75 a 99 0% 10% Grado 4 Diagnóstico #1 Diagnóstico #2 1 a 24 72% 32% 25 a 49 19% 33% 50 a 74 8% 23% 75 a 99 0% 13%
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de tercer grado indicaron que los estudiantes progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en matemáticas. El porcentaje de estudiantes en el 90 al 100 por ciento pasó del 3,7 % al 31 % y del 70 al 89 por ciento pasó del 29,3 % al 34,5 %.	Matemáticas Grado 3 NIÑO EOY 90 a 100 3,7 % 31 % 70 a 89 29,3 % 34,5 % 60 a 69 11,0 % 19 % 60 y menos 56,1 % 15,5 %
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de 4.º grado indicaron que los estudiantes progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en matemáticas. El porcentaje de estudiantes del 90 al 100 por ciento pasó del 0,9 % al 21,6 % y del 70 al 89 por ciento pasó del 22,8 % al 22,4 %.	Matemáticas Grado 4 NIÑO EOY 90 a 100 0,9 % 21,6 % 70 a 89 22,8 % 22,4 % 60 a 69 13,2 % 24,1 % 60 y menos 63,2 % 31,9 %

Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de quinto grado indicaron que los estudiantes progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en matemáticas. El porcentaje de estudiantes del 90 al 100 por ciento pasó del 2,5% al 8,9% y del 70 al 89 por ciento pasó del 16,2% al 43%.	Matemáticas Grado 5 NIÑO EOY 90 a 100 2,5 % 8,9 % 70 a 89 16,2 % 43 % 60 a 69 22,5 % 35,4 % 60 y menos 58,8 % 12,7 %
--	--

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

Según Exact Path Math (Edmentum), a julio de 2024, los datos disponibles para el año escolar 2022-2023 indicaron que los estudiantes de Dan Flood en los grados 3.º a 5.º mostraron un crecimiento en el rango de percentil del 0 % al 9 % en el percentil 75.º al 99.º y del 4 % al 19 % en el percentil 50.º al 74.º.
Según el sistema de gestión de datos de LinkIt, a julio de 2024, se indicó que los estudiantes de 3.º a 5.º grado progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en matemáticas.

Desafíos

Según Exact Path Math (Edmentum), a julio de 2024, los datos disponibles para el año escolar 2022-2023 indicaron que los estudiantes de Dan Flood en los grados K a 5 mostraron un crecimiento en el rango de percentil del 0 % al 9 % en el percentil 75 al 99 y del 4 % al 19 % en el percentil 50 al 74. Aunque mostraron un crecimiento en el rango de percentil, el 72 % de los estudiantes se encuentran en el rango de percentil 49 % y por debajo.
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, se indicó que los estudiantes de 3.º a 5.º grado progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en matemáticas, pero el 48,1 por ciento de estos estudiantes cayó por debajo del 69% en la evaluación.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de cuarto grado indicaron que, en general, los estudiantes no progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en Ciencias.	Evaluación de Ciencias del Distrito Grado 4 BOY EOY 90 a 100 0,9 % 2,7 % 70 a 89 26,3 % 18,6 % 60 a 69 25,4 % 19,5 % 60 y menos 47,4 % 59,3 %

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de la evaluación de ciencias del distrito de 4.º grado indicaron que los estudiantes no progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3, excepto en los promedios de los estudiantes del 90 al 100 por ciento.

Desafíos

Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de cuarto grado indicaron que los estudiantes no progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en Ciencias.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes disminuyó del 92 % en 2020-21 al 56,7 % en 21-22 y al 81,9 % en 22-23.	Preparación profesional: 20-21: 92% 21-22: 56,7% 22-23: 81,9%
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el 81,9 % del grupo de estudiantes no alcanzó el punto de referencia de los estándares profesionales y se ubicó por debajo del promedio estatal del 89,6 %. El grupo de estudiantes aumentó su puntaje del 56,7 % en 2021-22 al 81,9 % en 2022-23.	Preparación para la carrera: 21-22: 56% 22-23: 81,9%

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Los verdaderos programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

Artes y humanidades

verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

El verdadero medio ambiente y la ecología omiten

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor Verdaderas Omitir

Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física verdaderas Omitir

Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

verdaderos (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el 81,9 % del grupo de estudiantes no alcanzó el punto de referencia de los estándares profesionales y se ubicó por debajo del promedio estatal del 89,6 %. El grupo de estudiantes aumentó su puntaje del 56,7 % en 2021-22 al 81,9 % en 2022-23.

Todos los estudiantes tienen una proporción de uno a uno con la tecnología para completar todos los componentes de preparación profesional en línea del programa.

Estamos utilizando el programa de preparación profesional para identificar a los estudiantes a una edad más temprana qué camino podrían tomar, ya sea académico, técnico u otro.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el 81,9 % del grupo total de estudiantes no cumplió con el punto de referencia de estándares profesionales y estuvo por debajo del promedio estatal del 89,6 % y no cumplió con la meta estatal del 98 %.

A una edad temprana, los estudiantes rara vez se centran en establecer metas, por lo que ocurren cambios constantemente, ya sean financieros, externos, influencia de los padres o presión de los compañeros.

Dan Flood supervisará más de cerca la finalización por parte de los estudiantes de todos los subgrupos del programa en línea de preparación profesional.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Al 24 de julio, según el Índice Future Ready, el subgrupo de estudiantes de inglés tenía una muestra insuficiente para el año escolar 22-23.	Muestra insuficiente para el año escolar 22-23

Estudiantes con discapacidades

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Al 23 de agosto, los datos de 2022-2023 indicaron que el estudiante con discapacidades no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora en ELA, Ciencias y Matemáticas y estaba por debajo del promedio estatal.	ELA: Promedio estatal: 54.5% ELA: Estudiantes con discapacidades: 10.4% Matemáticas: Promedio estatal: 38.3% Matemáticas: Estudiantes con discapacidades: 9.1% Ciencias: Promedio estatal: 58.9% Ciencias: Estudiantes con discapacidades: 40.0%
A julio de 2024, los datos de PVAAS 2022-2023 indicaron que el estudiante con discapacidades mostró evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento en ELA y matemáticas.	Según PVAAS: ELA: crecimiento muy por encima del 100 % Matemáticas: crecimiento muy por encima del 100 %
A julio de 2024, el Índice Future Ready indicó que el subgrupo de escuelas con discapacidades indicó que no cumplió con el promedio estatal en asistencia regular y disminuyó del 81,3 % en 21-22 al 44,8 % en 22-23.	Índice de preparación para el futuro: 21-22: 81,3 % 22-23: 44,8 %
A julio de 2024, el Índice de Preparación para el Futuro indicó que el subgrupo de escuelas con discapacidades indicó que no cumplió con el promedio estatal en preparación profesional, pero aumentó del 35,5,3 % en 21-22 al 71,4 % en 22-23.	Preparación profesional: Promedio estatal: 89,6 % 21-22: 35,5 % 22-23: 71,4 %

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Según PVAAS, a julio de 2024, del año escolar 22-23, los estudiantes económicamente desfavorecidos de 4.º grado mostraron evidencia de que la escuela cumplió con el estándar de crecimiento en matemáticas.	
Según PVAAS, a agosto de 2023, del año escolar 21-22, los estudiantes económicamente desfavorecidos de 4.º y 5.º grado mostraron evidencia significativa de que la escuela no cumplió con un estándar de crecimiento en ELA.	
Según PVAAS, a julio de 2024, del año escolar 22-23, los estudiantes económicamente desfavorecidos de 5.º grado mostraron evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento en matemáticas.	
Según PVAAS, a julio de 2024, del año escolar 22-23, los estudiantes económicamente desfavorecidos de 4.º grado mostraron evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento en Ciencias.	

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

A julio de 2024, los datos de PVAAS 2022-2023 indicaron que el estudiante con discapacidades mostró evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento en ELA y matemáticas.
Según PVAAS, a julio de 2024, del año escolar 22-23, los estudiantes económicamente desfavorecidos de 4.º grado mostraron evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento en Ciencias.
El distrito continuará utilizando Exact Path (grados 3 a 5) e Imagine Learning y Literacy and Math (K a 2) para crear rutas de aprendizaje individualizadas para diferenciar el aprendizaje.
El distrito continuará utilizando datos para impulsar la instrucción para que sea más eficaz a la hora de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de estos subgrupos.
Dan Flood continuará implementando los nuevos programas de lectura, año 3, para el año escolar 2023-2024. El programa para los grados K a 2 será "Superkids" y para los grados 3 a 5 será "Open Court" utilizando el componente en línea de ambos programas para diferenciar el aprendizaje.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Al 24 de julio, los datos de 2022-2023 indicaron que el estudiante con discapacidades no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora en ELA, Ciencias y Matemáticas y estaba por debajo del promedio estatal.
A julio de 2024, el Índice Future Ready indicó que el subgrupo de escuelas con discapacidades indicó que no cumplió con el promedio estatal en asistencia regular y disminuyó del 81,3 % en 21-22 al 44,8 % en 22-23.
El distrito continuará diferenciando el aprendizaje utilizando varios programas en línea y el año 3 del tercer año del programa de lectura Superkids y Open Court en los grados K a 5.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Operacional
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Operacional
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Operacional
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Emergente
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Operacional

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Operacional
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Operacional
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Emergente

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Operacional
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

En los últimos años, con base en los datos, los horarios y los grupos de estudiantes se han ajustado para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil en constante cambio.
Se han puesto a disposición recursos financieros adicionales para ayudar a los estudiantes a mejorar sus conocimientos de lectura y matemáticas con un programa RAISE después de clases dentro de nuestro edificio.
En el año escolar 2024-2025, fuentes de financiación adicionales permitieron al distrito implementar el tercer año de desarrollo profesional de los programas de lectura Superkids y Open Court.
El distrito ha adoptado "Link It", una nueva plataforma de gestión de datos para atender mejor las necesidades educativas de nuestros estudiantes.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas universitarias y profesionales?

Durante el año escolar 2024-2025, continuaremos brindando a los padres estrategias de aprendizaje durante nuestros Programas de Participación de Padres y Familias con el fin de ayudar a sus hijos a tener éxito.
El distrito continuará buscando fuentes de financiamiento para brindar sesiones de desarrollo profesional efectivas para aumentar el conocimiento de los docentes y el desempeño de los estudiantes y para evaluar la efectividad de estas sesiones.
Dan Flood utilizará grupos de enseñanza específicos para los grados 1 a 5 para diferenciar el aprendizaje. Además, los docentes se dividirán en departamentos en los grados 3 a 5.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen de manera más positiva al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el 100 % de todos los estudiantes del grupo de ciencias cumplieron con el estándar, demostrando crecimiento.	Verdadero
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el crecimiento académico anual del grupo de todos los estudiantes en ELA fue del 100,0 %, lo que estuvo por encima del promedio estatal del 75,0 % en el cumplimiento de las expectativas.	Verdadero
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el crecimiento académico anual del grupo de todos los estudiantes en Matemáticas obtuvo un puntaje del 91,0 %, lo que estuvo por encima del promedio estatal del 75,3 % en el cumplimiento de las expectativas.	Verdadero
Según Exact Path Reading (Edmentum), a julio de 2024, los datos disponibles para el año escolar 2022-2023 indicaron que los estudiantes de Dan Flood en los grados 3.º a 5.º mostraron un crecimiento en el rango de percentil del 3 % al 13 % en el percentil 75.º al 99.º y del 11 % al 18 % en el percentil 50.º al 74.º.	FALSO
Según Exact Path Math (Edmentum), a julio de 2024, los datos disponibles para el año escolar 2022-2023 indicaron que los estudiantes de Dan Flood en los grados 3.º a 5.º mostraron un crecimiento en el rango de percentil del 0 % al 9 % en el percentil 75.º al 99.º y del 4 % al 19 % en el percentil 50.º al 74.º.	FALSO
Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el objetivo provisional/meta de mejora en preparación profesional, pero tuvo un aumento del 56,7 % en 2021-2022 al 81,9 % en 2022-2023.	FALSO
Todos los estudiantes tienen una proporción de uno a uno con la tecnología para completar todos los componentes de preparación profesional en línea del programa.	FALSO
A julio de 2024, los datos de PVAAS 2022-2023 indicaron que el estudiante con discapacidades mostró evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento en ELA y matemáticas.	FALSO
El distrito continuará utilizando Exact Path (grados 3 a 5) e Imagine Learning y Literacy and Math (K a 2) para crear rutas de aprendizaje individualizadas para diferenciar el aprendizaje.	FALSO
En el año escolar 2024-2025, fuentes de financiación adicionales permitieron al distrito implementar el tercer año de desarrollo profesional de los programas de lectura Superkids y Open Court.	FALSO
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el 81,9 % del grupo de estudiantes no alcanzó el punto de referencia de los estándares profesionales y se ubicó por debajo del promedio estatal del 89,6 %. El grupo de estudiantes aumentó su puntaje del 56,7 % en 2021-22 al 81,9 % en 2022-23.	FALSO

Se han puesto a disposición recursos financieros adicionales para ayudar a los estudiantes a mejorar sus conocimientos de lectura y matemáticas con un programa RAISE después de clases dentro de nuestro edificio.	FALSO
Según PVAAS, a julio de 2024, del año escolar 22-23, los estudiantes económicamente desfavorecidos de 4.º grado mostraron evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento en Ciencias.	FALSO
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de la evaluación de ciencias del distrito de cuarto grado indicaron que los estudiantes no progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3, excepto en los promedios de los estudiantes del 90 al 100 por ciento.	FALSO
En los últimos años, con base en los datos, los horarios y los grupos de estudiantes se han ajustado para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil en constante cambio.	FALSO
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de 4.º grado indicaron que, en general, los estudiantes progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en ELA. El porcentaje de estudiantes en el 90 al 100 por ciento pasó del 0 % al 5,2 % y del 70 al 89 por ciento pasó del 21,1 % al 47,9 %.	FALSO
Según el sistema de gestión de datos de LinkIt, a julio de 2024, se indicó que los estudiantes de 3.º a 5.º grado progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en matemáticas.	FALSO
Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el objetivo provisional/meta de mejora en preparación profesional, pero tuvo un aumento del 56,7 % en 2021-2022 al 81,9 % en 2022-2023.	FALSO
Estamos utilizando el programa de preparación profesional para identificar a los estudiantes a una edad más temprana que camino podrían tomar, ya sea académico, técnico u otro.	FALSO
El distrito continuará utilizando datos para impulsar la instrucción para que sea más eficaz a la hora de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de estos subgrupos.	FALSO
Dan Flood continuará implementando los nuevos programas de lectura, año 3, para el año escolar 2023-2024. El programa para los grados K a 2 será "Superkids" y para los grados 3 a 5 será "Open Court" utilizando el componente en línea de ambos programas para diferenciar el aprendizaje.	FALSO
El distrito ha adoptado "Link It", una nueva plataforma de gestión de datos para atender mejor las necesidades educativas de nuestros estudiantes.	FALSO

Desafíos

Examine el Resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más urgentes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, con un 81,9 %, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el punto de referencia de estándares profesionales del 89,6 %, pero aumentó del 56,7 % en 2021-2022.	FALSO
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes alcanzó un 36,3 % de competencia y nivel avanzado, pero no alcanzó la meta provisional/objetivo de mejora	Verdadero

en ELA. Además, el grupo de todos los estudiantes avanzados y competentes aumentó del 26,3 % en 2021-22 al 36,3 % en 2022.	
Según el Índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes en matemáticas tuvo un 24,2 % de dominio y avance y no alcanzó la meta/objetivo provisional de mejora, pero aumentó del 22,2 % en 21-22 al 24,32 % en 2022-2023.	Verdadero
Según Exact Path Math (Edmentum), a julio de 2024, los datos disponibles para el año escolar 2022-2023 indicaron que los estudiantes de Dan Flood en los grados K a 5 mostraron un crecimiento en el rango de percentil del 0 % al 9 % en el percentil 75 al 99 y del 4 % al 19 % en el percentil 50 al 74. Aunque mostraron un crecimiento en el rango de percentil, el 72 % de los estudiantes se encuentran en el rango de percentil 49 % y por debajo.	FALSO
Según Exact Path Reading (Edmentum), a julio de 2024, los datos disponibles para el año escolar 2022-2023 indicaron que los estudiantes de Dan Flood en los grados 3.º a 5.º mostraron un crecimiento en el rango percentil del 3 % al 13 % en el percentil 75.º al 99.º y del 11 % al 18 % en el percentil 50.º al 74.º. Aunque mostraron un crecimiento en el rango percentil, el 69 % de los estudiantes se encuentran en el rango percentil 49 % y por debajo.	FALSO
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de tercer grado indicaron que, en general, los estudiantes no progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en ELA. El porcentaje de estudiantes en el 90 al 100 por ciento pasó del 4,9 % al 0,0 % y del 70 al 89 por ciento pasó del 27,9 % al 27,7 %.	FALSO
Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el 81,9 % del grupo total de estudiantes no cumplió con el punto de referencia de estándares profesionales y estuvo por debajo del promedio estatal del 89,6 % y no cumplió con la meta estatal del 98 %.	FALSO
A julio de 2024, el Índice Future Ready indicó que el subgrupo de escuelas con discapacidades indicó que no cumplió con el promedio estatal en asistencia regular y disminuyó del 81,3 % en 21-22 al 44,8 % en 22-23.	FALSO
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, los datos de evaluación del distrito de cuarto grado indicaron que los estudiantes no progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en Ciencias.	FALSO
A una edad temprana, los estudiantes rara vez se centran en establecer metas, por lo que ocurren cambios constantemente, ya sean financieros, externos, influencia de los padres y presión de los compañeros.	FALSO
Durante el año escolar 2024-2025, continuaremos brindando a los padres estrategias de aprendizaje durante nuestros Programas de Participación de Padres y Familias con el fin de ayudar a sus hijos a tener éxito.	FALSO
El distrito continuará buscando fuentes de financiamiento para brindar sesiones de desarrollo profesional efectivas para aumentar el conocimiento de los docentes y el desempeño de los estudiantes y para evaluar la efectividad de estas sesiones.	FALSO
Dan Flood utilizará grupos de enseñanza específicos para los grados 1 a 5 para diferenciar el aprendizaje. Además, los docentes se dividirán en departamentos en los grados 3 a 5.	FALSO
El distrito continuará diferenciando el aprendizaje utilizando varios programas en línea y el año 3 del tercer año del programa de lectura Superkids y Open Court en los grados K a 5.	FALSO
Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, con un 56,6 %, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el punto de referencia de asistencia regular del 73,9 %, pero también disminuyó del 87,4 % en 2021-2022.	Verdadero

Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, con un 56,6 %, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el punto de referencia de asistencia regular del 73,9 %, pero también disminuyó del 87,4 % en 2021-2022.	FALSO
Al 24 de julio, los datos de 2022-2023 indicaron que el estudiante con discapacidades no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora en ELA, Ciencias y Matemáticas y estaba por debajo del promedio estatal.	FALSO
Según el sistema de gestión de datos LinkIt, a julio de 2024, se indicó que los estudiantes de 3.º a 5.º grado progresaron de la evaluación 1 a la evaluación 3 en matemáticas, pero el 48,1 por ciento de estos estudiantes cayó por debajo del 69% en la evaluación.	FALSO
Dan Flood supervisará más de cerca la finalización del estudio por parte de los estudiantes de todos los subgrupos del programa en línea de preparación profesional.	FALSO

Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

La observación del equipo de planificación integral se centra en seguir aumentando la cantidad de estudiantes competentes y avanzados con nuestra agrupación educativa específica. Además , seguir desafiando a nuestros estudiantes para que crezcan tanto en ELA como en matemáticas diferenciando la instrucción en el aula y en línea en matemáticas y ELA. Además, seguir trabajando con los padres para aumentar su conocimiento de las estrategias para ayudar a sus hijos a tener éxito.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar prioridad
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes alcanzó un 36,3 % de competencia y nivel avanzado, pero no alcanzó la meta provisional/objetivo de mejora en ELA. Además, el grupo de todos los estudiantes avanzados y competentes aumentó del 26,3 % en 2021-22 al 36,3 % en 2022.		Verdadero
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024 que hace referencia al año escolar 2022-2023, el grupo de todos los estudiantes en matemáticas tuvo un 24,2 % de dominio y avance y no alcanzó la meta/objetivo provisional de mejora, pero aumentó del 22,2 % en 21-22 al 24,32 % en 2022-2023.		Verdadero
Según el Índice de preparación para el futuro de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, con un 56,6 %, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el punto de referencia de asistencia regular del 73,9 %, pero también disminuyó del 87,4 % en 2021-2022.		Verdadero

Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el 100 % de todos los estudiantes del grupo de ciencias cumplieron con el estándar, demostrando crecimiento.	
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el crecimiento académico anual del grupo de todos los estudiantes en ELA fue del 100,0 %, lo que estuvo por encima del promedio estatal del 75,0 % en el cumplimiento de las expectativas.	
Según el índice Future Ready de Pensilvania de julio de 2024, que hace referencia al año escolar 2022-2023, el crecimiento académico anual del grupo de todos los estudiantes en Matemáticas obtuvo un puntaje del 91,0 %, lo que estuvo por encima del promedio estatal del 75,3 % en el cumplimiento de las expectativas.	

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	ELA: La administración de Dan Flood seguirá utilizando agrupaciones de instrucción específicas, instrucción diferenciada y utilizará recursos de tecnología en línea para aumentar el rendimiento en el PSSA de ELA. Dan Flood implementará el tercer año del nuevo programa de lectura adoptado para el año escolar 2023-2024. Estos dos programas de lectura continúan transformando la forma en que enseñamos a leer, desde un enfoque de alfabetización equilibrado hasta la ciencia de la lectura. El edificio seguirá utilizando el

	programa de tutoría RAISE y el programa de tutoría universitaria en el lugar. La escuela seguirá utilizando Exact Path para crear rutas de aprendizaje individuales y monitorear esos datos para realizar cambios instructivos.
	Matemáticas: La administración de Dan Flood seguirá utilizando la agrupación educativa dirigida, la enseñanza diferenciada y utilizará recursos tecnológicos en línea para aumentar el rendimiento en la prueba PSSA de matemáticas. El distrito continúa con el sistema de gestión de datos denominado "Link It". Este sistema nos ayudará a tomar decisiones académicas más informadas. La escuela seguirá utilizando Exact Path para crear rutas de aprendizaje individuales y para monitorear esos datos a fin de realizar cambios educativos.
	Asistencia regular: La administración de Dan Flood seguirá controlando la asistencia regular de todos los estudiantes mediante el programa del distrito Skyward Student Monitoring System. La administración trabajará en estrecha colaboración con el visitador de hogares y escuelas para cumplir con la política del distrito en materia de asistencia.

Establecimiento de metas

Prioridad: ELA: La administración de Dan Flood seguirá utilizando agrupaciones de instrucción específicas, instrucción diferenciada y utilizará recursos de tecnología en línea para aumentar el rendimiento en el PSSA de ELA. Dan Flood implementará el año 3 del nuevo programa de lectura adoptado para el año escolar 2023-2024. Estos dos programas de lectura continúan transformando la forma en que enseñamos a leer, desde un enfoque de alfabetización equilibrado hasta la ciencia de la lectura. El edificio seguirá utilizando el programa de tutoría RAISE y el programa de tutoría universitaria en el lugar. La escuela seguirá utilizando Exact Path para crear rutas de aprendizaje individuales y monitorear esos datos para realizar cambios instructivos.

Categoría de resultado			
Artes del lenguaje inglés			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
El "Grupo de todos los estudiantes" aumentará el número de estudiantes competentes y avanzados en un 2 %. (Aumento de ELA)			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
ELA PSSA			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Monitorear datos de la ruta exacta, evaluación a nivel de distrito y evaluación basada en el currículo.	Monitorear datos de la ruta exacta, evaluación a nivel de distrito y evaluación basada en el currículo.	Monitorear datos de la ruta exacta, evaluación a nivel de distrito y evaluación basada en el currículo.	Monitorear datos de la ruta exacta, evaluación a nivel de distrito y evaluación basada en el currículo.

Prioridad: Matemáticas: La administración de Dan Flood seguirá utilizando la agrupación educativa específica, la enseñanza diferenciada y utilizará recursos tecnológicos en línea para aumentar el rendimiento en la prueba PSSA de matemáticas. El distrito continúa con el sistema de gestión de datos denominado "Link It". Este sistema nos ayudará a tomar decisiones académicas más informadas. La escuela seguirá utilizando Exact Path para crear rutas de aprendizaje individuales y para monitorear esos datos a fin de realizar cambios educativos.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
El "Grupo de todos los estudiantes" aumentará el número de estudiantes competentes y avanzados en un 2 %. (Aumento de las matemáticas)			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Matemáticas PSSA			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Monitorear los datos de la ruta exacta, evaluación a nivel de distrito y evaluación basada en el currículo.	Monitorear los datos de la ruta exacta, evaluación a nivel de distrito y evaluación basada en el currículo.	Monitorear los datos de la ruta exacta, evaluación a nivel de distrito y evaluación basada en el currículo.	Monitorear los datos de la ruta exacta, evaluación a nivel de distrito y evaluación basada en el currículo.

Prioridad: Asistencia regular: La administración de Dan Flood seguirá controlando la asistencia regular de todos los estudiantes mediante el programa del distrito Skyward Student Monitoring System. La administración trabajará en estrecha colaboración con el visitador de hogares y escuelas para cumplir con la política del distrito en materia de asistencia.

Categoría de resultado			
Asistencia regular			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
El "Grupo de Todos los Estudiantes" aumentará su porcentaje de asistencia regular en un 5%			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Asistencia regular			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Monitoreo mediante el sistema de monitoreo de estudiantes Skyward	Monitoreo mediante el sistema de monitoreo de estudiantes Skyward	Monitoreo mediante el sistema de monitoreo de estudiantes Skyward	Monitoreo mediante el sistema de monitoreo de estudiantes Skyward

Plan de acción

Metas medibles

ELA PSSA	Asistencia regular
Matemáticas PSSA	

Plan de acción para la enseñanza diferenciada

Metas medibles:
• El "Grupo de todos los estudiantes" aumentará el número de estudiantes competentes y avanzados en un 2 %. (Aumento de ELA)

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
El distrito continuará con el tercer año de los programas de lectura Superkids y Open Court para el año escolar 2024-2025. Los componentes en línea de estos programas remediarán y reforzarán el contenido junto con el seguimiento del desempeño.		5 de septiembre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Thomas Zelinka/Sandra Atherton/Sean Flynn/Margo Serafini/Marlena Nockley	Los fondos del Título 1 se utilizan para los salarios y beneficios de los intervencionistas. Los fondos del Título 1 se han presupuestado para proporcionar recursos adecuados, incluida la tecnología, para apoyar la instrucción y aumentar el rendimiento. Recursos identificados/solicitados por maestros/administradores de edificios y aprobados por supervisores de áreas temáticas y el Departamento de programas federales. Se han presupuestado fondos adicionales para proporcionar eventos de participación de los padres y desarrollo profesional.	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Dan Flood continuará utilizando recursos tecnológicos en matemáticas y ELA para aumentar el desempeño en PSSA y evaluaciones basadas en el currículo.		5 de septiembre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Thomas Zelinka/ Sean Flynn, Marlena Nockley/ Margo Serafini/ Sandra Atherton	Los fondos del Título 1 se utilizarán para apoyar la instrucción (Chromebooks, iPads, programas en línea) y brindar el desarrollo profesional necesario para respaldar estos programas.	Sí	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones del distrito, las evaluaciones basadas en el currículo y la PSSA.	Sean Flynn, Margo Serafini, Thomas Zelinka, Sandra Atherton, Marlena Nockley BOY MOY EOY Herramientas de monitoreo en línea y Link It

Plan de acción para: Asistencia

Metas medibles:
• El "Grupo de Todos los Estudiantes" aumentará su porcentaje de asistencia regular en un 5%

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Dan Flood continuará utilizando el sistema de monitoreo Skyward para la asistencia regular.		5 de septiembre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Directores Marlena Nockley y Anthony Khalife, maestros Dan Flood y visitadores escolares y domiciliarios	Sistema de monitoreo Skyward Política de asistencia en todo el distrito Boletín diario de asistencia escolar Maestros, personal, administración y visitadores escolares y domiciliarios	No	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones del distrito, las evaluaciones basadas en el currículo y la PSSA.	Marlena Nockley y Anthony Khalife Director, maestros, administración

Plan de acción para la enseñanza diferenciada

Metas medibles:
• El "Grupo de todos los estudiantes" aumentará el número de estudiantes competentes y avanzados en un 2 %. (Aumento de las matemáticas)

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Dan Flood continuará utilizando recursos tecnológicos en matemáticas y ELA para aumentar el desempeño en PSSA y evaluaciones basadas en el currículo.		5 de septiembre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	

Thomas Zelinka/ Sean Flynn, Marlena Nockley/ Margo Serafini/ Sandra Atherton	Los fondos del Título 1 se utilizarán para apoyar la instrucción (Chromebooks, iPads, programas en línea) y brindar el desarrollo profesional necesario para respaldar estos programas.	Sí	
--	---	----	--

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones del distrito, las evaluaciones basadas en el currículo y la PSSA.	Sean Flynn, Margo Serafini, Thomas Zelinka, Sandra Atherton, Marlena Nockley BOY MOY EOY Herramientas de monitoreo en línea y Link It

Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoras escolares

True School no recibe la subvención reservada para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

Falsa no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría presupuestaria de eGrant (financiamiento de toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Instrucción	Instrucción diferenciada	SALARIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	226115
Instrucción	Instrucción diferenciada	BENEFICIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	96901
Instrucción	Instrucción diferenciada	RECURSOS PARA LAS AULAS DEL TÍTULO I; IDENTIFICADOS Y APROBADOS POR LOS SUPERVISORES DE LAS ÁREAS TEMÁTICAS	64567
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	Instrucción diferenciada	SALARIOS DE MAESTROS Y AYUDANTES PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	15280
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	Instrucción diferenciada	BENEFICIOS DE QUE LOS MAESTROS Y AYUDANTES BRINDEN TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	3820
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	Instrucción diferenciada	RECURSOS IDENTIFICADOS COMO NECESARIOS PARA	12000

		BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	Instrucción diferenciada	SERVICIO DE ALIMENTACIÓN PARA PROPORCIONAR MERIENDAS SALUDABLES A LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA	6400
Gastos totales			425083

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Instrucción diferenciada	El distrito continuará con el tercer año de los programas de lectura Superkids y Open Court para el año escolar 2024-2025. Los componentes en línea de estos programas remediarán y reforzarán el contenido junto con el seguimiento del desempeño.
Instrucción diferenciada	Dan Flood continuará utilizando recursos tecnológicos en matemáticas y ELA para aumentar el desempeño en PSSA y evaluaciones basadas en el currículo.
Instrucción diferenciada	Dan Flood continuará utilizando recursos tecnológicos en matemáticas y ELA para aumentar el desempeño en PSSA y evaluaciones basadas en el currículo.

Continuación de la Formación para Superkids, Open Court y Programas Online

Paso de acción		
El distrito continuará con el tercer año de los programas de lectura Superkids y Open Court para el año escolar 2024-2025. Los componentes en línea de estos programas remediarán y reforzarán el contenido junto con el seguimiento del desempeño.		
Audiencia		
Temas a incluir		
Evidencia de aprendizaje		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Día de capacitación en servicio	Días de capacitación programados
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Continuación de la Formación para Programas en Línea

Paso de acción
Dan Flood continuará utilizando recursos tecnológicos en matemáticas y ELA para aumentar el desempeño en PSSA y evaluaciones basadas en el currículo.

Audiencia		
Temas a incluir		
Evidencia de aprendizaje		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Día de capacitación en servicio	Días de capacitación programados
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos
DECLARACIÓN DE AFIRMACIÓN - DISTRITO ESCOLAR DEL ÁREA DE WILKES-BARRE FIRMADA.pdf

Administrador principal de la escuela	Fecha
Dr. Brian Costello	25 de noviembre de 2024
Firma del director del edificio	Fecha
Anthony Khalife	25 de noviembre de 2024
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha